Monterey Vista 小學

2022 學年度學校問責報告卡







學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

SARC 概述



依據州法律要求,於每年的2月1日前,加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡(SARC)。SARC的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF),所有地方教育機構(LEA)都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP),說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標,並展開具體活動,以解決州和地方的優先事項。此外,LCAP所報告數據需與SARC的數據保持一致。

有關對 SARC 的要求,以及了解上一年度報告等更多資訊,請參閱加州教育部 (CDE) 的 SARC 網頁:https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料,請參閱 CDE 的 LCFF 網頁:https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

有關學校、家長/監護人和社區成員等方面的更多資訊,請聯繫學校校長或分區辦事處。

DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具,位於 CDE 的 DataQuest 網頁:https://dq.cde.ca.gov/dataquest/,其中包含有關本校的更多資訊,以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言,DataQuest 是一個動態系統,並提供問責制的相關報告 (例如,測驗成績,招生,高中畢業生,輟學,課程註冊,人員配置和有關英語學習者等資料)。

加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板) 請參閱:https://www.caschooldashboard.org/,其反映出加州最新的問責和持續改進制度,並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效,以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

網際網路存取

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如,加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取,一般以先到先取得服務的方式提供服務。 至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型,以及是否可以列印文件等。

2022-23 學年度學校聯絡資料Monterey Vista 小學街901 East Graves Avenue市、州、郵遞區號Monterey Park, CA 91755電話號碼(626) 307-3300 Ext. 4204校長Mr. Hing Kee Chow

hchow@gesd.us

www.garvey.k12.ca.us

19-64550-6013585

2022-23 學年度學區聯絡資料				
學區名稱	Garvey 學區			
電話號碼	(626) 307-3400			
學區總監	Anita Chu			
電子郵件地址	achu@gesd.us			
學區網站	www.garvey.k12.ca.us			

2022-23 學年度學校概況

電子郵件地址

郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼

學校網站

Monterey Vista 小學位於 Monterey Park 市,是 Garvey 學區 10 所學校中的一所。MontereyVista 小學設有從幼稚園到六年級的班級,2022-2023 學年約有 511 名學生人學。Monterey Vista 小學提供具有挑戰性的核心課程,這些課程側重於州內容標準,同時滿足我們各種學生群體的需要。Monterey Vista 2003 年被授予「Title I Achieving School」,2007 和 2008 年被授予「Title I Academic Achievement Awards School」,2004 年和 2014 年被授予「California Distinguished School」及 2004 年和 2020 年被授予「No Child Left Behind - National Blue Ribbon 學校」。

Monterey Vista 小學位於 Monterey Park 市,是 Garvey 學區 10 所學校中的一所。MontereyVista 小學設有從幼稚園到六年級的班級,2022-2023 學年約有 511 名學生入學。Monterey Vista 小學提供具有挑戰性的核心課程,這些課程側重於州內容標準,同時滿足我們各種學生群體的需要。Monterey Vista 2003 年被授予「Title I Achieving School」,2007 和 2008 年被授予「Title I Academic Achievement Awards School」,2004 年和 2014 年被授予「California Distinguished School」及 2004 年和 2020 年被授予「No Child Left Behind - National Blue Ribbon 學校」。

學生受益於各種強化和補救計劃,包括專注於我們高需求學生的課後計劃。 Monterey Vista 也設有一名全職的 Rtl 干預教師,負責日間的拉出和推入課程。 還有教學助理為英語學習者提供初級語言支持。 Monterey Vista 在 2022-2023 學年將 60 名英語學習者重新指定為完全熟練狀態的學生。 Monterey Vista 學校也有許多學生參與的機會。 目前,我們有樂高俱樂部、花園俱樂部、家庭作業俱樂部、棋盤遊戲俱樂部和年鑑俱樂部。 作為一所擁有不同種族學生背景的高績效學校,學生成績每年都在不斷提高。 Monterey Vista 在加州的小學排名中也位列前 8%。

使命聲明:我們作為 Monterey Vista 學校的學生將學習學業技能、樹立道德和倫理價值觀並且學會尊重多元化,以使我們能夠成為終生學習者並且對全球社會有貢獻的人。

關於本校

2022-23 學年度各年級學生人學情況

年級分布	學生人數
幼稚園	54
一年級 二年級 三年級	58
二年級	84
	91
四年級	81
五年級	74
六年級	73
總入學人數	515

2022-23 學年度各學生群體入學情況

學生群體	人學率百分比
女性	48.3
男性	51.7
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亞裔	74.4
黑人或非裔美國人	0.2
菲律賓裔	1.7
西班牙裔或拉丁美洲裔	19.2
夏威夷原住民或太平洋島民	0.2
兩個或以上種族	1.6
白人	1.7
英語學習者	46.4
寄養青少年	0.6
無居學生	0.0
移民	0.0
社會經濟弱勢	50.9
失能學生	7.2

一、學習條件

州優先事項:基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下:基本 (優先事項 1):

- 教師在學科領域與其所教的學生方面,獲得適當分配與完整資格認證的程度;
- 學生能使用符合標準的教材;以及
- 學校設施保持良好的維護

2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔 數量	學校所佔 百分比	學區所佔 數量	學區所佔 百分比	州所佔 數量	州所佔 百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	20.20	100.00	181.40	94.88	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之 「無效」)	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之 「領域外」)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
尚未明確	0.00	0.00	7.70	4.07	18854.30	6.86
教學職位總數	20.20	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

注意事項:此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工;一名 FTE 也可以代表兩名員工,每人工作 50% 的全職時間。此外,分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔 數量	學校所佔 百分比	學區所佔 數量	學區所佔 百分比	州所佔 數量	州所佔 百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)						
適當分配且具實習資格的教師						
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之 「無效」)						
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之 「領域外」)						
尚未明確						
教學職位總數						

注意事項:此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工;一名 FTE 也可以代表兩名員工,每人工作 50% 的全職時間。此外,分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	
分配錯誤	0.00	
職位空缺	0.00	
無資格證明和錯誤分配的教師總數	0.00	

分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	
經地方分配作為備選	0.00	
領域外教師總數	0.00	

2021-22 學年度班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者,由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	0.00	
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	0.00	

注意事項:有關更多資訊,請參閱最新的教師平權定義網頁: https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp。

2022-23 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

Garvey 學區遵循加利福尼亞州教育法,該法例要求每名學生(包括英語學學習生及特殊教育班學生)須使用/申請使用州政府核准採納的英語/閱讀/語言藝術、歷史-社會科學、數學及科學等特定科目領域專用的標準教科書。須為每名學生發放/申請無論是在家或在校均可使用的各科目專門教科書。Garvey 學區的教學材料支持課程設置、加利福尼亞州教育框架及加利福尼亞州標準以及教學戰略,遵守加利福尼亞州教育法有關教學材料評估的規定,適用於受教育學生的級別、能力、語言水平及成長水平。2022-2023 學年,Garvey 學區採用了新的社會研究課程。

收集資料的年份和月份 2022 年 9 月

科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用 最新版 本?	非學生所指定版 本的百分比
閱讀/語言藝術:	Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 學 生教科書與研讀材料(K-6)	是	0%
數學	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - 學生教科書與研讀材料(Tk-6)	是	0%

科學	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018 學生教科書與研讀材料 (TK-8)	是	0%
社會史科學	麥格勞希爾教育公司 (McGraw Hill Education), 《影響加州 社會研究》,2019 - 學生教科書作品 - 文本或在線訪問 (K-6)	是	0%

學校設施條件和計劃改善情況

根據 2020 年 1 月的最近期現場檢查,學校場地、課室、辦公室、自助餐廳、圖書館及洗手間均狀況良好,無需維修。 學校將不斷努力進行維護和升級,確保適當的設施管理。

最新 FIT 報告的年份和月份

2021年12月29日

系統檢查項目	評鑑 佳	評鑑 中	評鑑 差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統: 瓦斯洩漏,機械/空調,下水道	X			
內部: 內部舗面	Х			
清潔度: 整體清潔,病蟲/毒鼠侵擾	Х			
電氣:	Χ			
洗手間/飲水器: 洗手間,水槽及飲水器	Χ			
安全性: 消防安全,有害物質	X			
結構: 結構損壞,屋頂	X			
外部: 遊樂場/校地,窗戶/門/大門/圍欄	Х			

整體設施評鑑		
X		

二、學生成果

州優先事項:學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下:學生成就 (優先事項 4):

量採附全

(即,加州學生績效和進度評估 (CAASPP) 系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量,以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀讀能力 (ELA) 的加州替代性評量 (CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。 CAAs 項目與替代性成就標準一致,該標準與州共同核心標準 (CCSS) 相關,適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件:

- 1. 三到八年級和十一年級針對 ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs。
- 2. 三年級至八年級和十一年級針對數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs。
- 3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。
- 4. 大學和職涯的準備工作

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程,或職業技術教育系列或學習 計劃的學生百分比。

SARC 僅於 2020-2021 學年度進行報告

LEA 需要儘可能執行 ELA 和數學的全州總結性評量。如果由於疫情而不適合進行全州總結性評量不是 LEA (或 LEA 的一個或多個年級),則 LEA 可依照州教育委員會 (SBE)於 2021年3月16日所制定的另一標準來進行評量,並報告其結果。評量必須是:

- 與加州 CCSS 的 ELA 和數學保持一致;
- 適用於三至八年級和十一年級的學生;以及
- 對於在同一年級、年級跨度或學區,所有符合條件的學生進行統一管理。

選項

請注意,CAAs 必須符合健康和安全要求,並以當面考試方式進行。如果 LEA 在健康和安全的條件下無法以當面考試進行,則將指示 LEA 不進行測驗。暫時沒有其他評量選項可供選擇。學校對 ELA 和數學所進行的智慧平衡式總結性評量,其他符合 SBE 標準的評量,或兩者組合,僅能選擇以下其中一項:

- 高智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量;
- 其他符合 SBE 準則的評量;或
- 結合智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量和其他評量。

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程,或職業技術教育系列或學習計劃 的學生百分比。

在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級,以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

2020-21 學年度的資料儲存格有不適用的情況,由於 2020-21 學年度的 COVID-19 疫情,該資料無法與其他年度資料相比。如果不適合進行 ELA 和/或數學的 CAASPP 評量,則可以執行本地評量。因此,2020-21 學年度學校、學區和州的比較數據並不準確。故而,並不適合將 2020-21 學年度的成績與其他學年進行比較。

當測驗的學生人數為 10 人以下時,不會計算百分比,這是因為此類學生的人數過少,無法保證統計的準確性,並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數,加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第3級-替代),除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
英語語言藝術/識讀能力 (三至八年級及十一年級)	不適用	71	不適用	56	不適用	47
數學 (三至八年級及十一年級)	不適用	74	不適用	50	不適用	33

2021-22 學年度學生群體的 ELA 考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級,以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數,加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第3級-替代),除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時,顯示「--」符號,這是因為此類學生的人數過少,無法保證統計的準確性,並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生,無論是否獲得分數;然而,測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生詳體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	327	319	97.55	2.45	70.53
女性	164	159	96.95	3.05	75.47
男性	163	160	98.16	1.84	65.63
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亞裔	245	240	97.96	2.04	77.50
黑人或非裔美國人	0	0	0.00	0.00	0.00
菲律賓裔					
西班牙裔或拉丁美洲裔	61	60	98.36	1.64	41.67
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.00	0.00	0.00
兩個或以上種族					
白人					
英語學習者	107	100	93.46	6.54	46.00
寄養青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
無居學生	0	0	0.00	0.00	0.00
軍人	0	0	0.00	0.00	0.00
社會經濟弱勢	196	193	98.47	1.53	68.91
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	25	23	92.00	8.00	21.74

2021-22 學年度學生群體的數學考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級,以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數,加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第3級-替代),除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時,顯示「--」符號,這是因為此類學生的人數過少,無法保證統計的準確性,並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生,無論是否獲得分數;然而,測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生詳體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	327	325	99.39	0.61	74.15
女性	164	164	100.00	0.00	76.83
男性	163	161	98.77	1.23	71.43
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亞裔	245	244	99.59	0.41	83.61
黑人或非裔美國人	0	0	0.00	0.00	0.00
菲律賓裔					
西班牙裔或拉丁美洲裔	61	60	98.36	1.64	40.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.00	0.00	0.00
兩個或以上種族					
白人					
英語學習者	107	106	99.07	0.93	55.66
寄養青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
無居學生	0	0	0.00	0.00	0.00
軍人	0	0	0.00	0.00	0.00
社會經濟弱勢	196	195	99.49	0.51	73.85
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	25	23	92.00	8.00	21.74

所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

對於任何在 2020-21 學年度顯示不適用情況的資料儲存格,表示該學校並未使用 CAASPP 對學生進行科學測驗。

科目	學校所佔	學校所佔	學區所佔	學區所佔	州所佔	州所佔
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
科學 (五、八年級和高中)	NT	56.76	NT	41.1	28.5	29.47

2021-22 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。 當測驗的學生人數為 10 人以下時,顯示「--」符號,這是因為此類學生的人數過少,無法保證統計的準確性,並為保護學生的隱私。

學生群體	總註冊人數	測驗 人數	測驗 百分比	未測驗 百分比	達到或超過 百分比
所有學生	74	74	100	0	56.76
女性	36	36	100	0	50
男性	38	38	100	0	63.16
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	51	51	100	0	68.63
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁美洲裔	17	17	100	0	23.53
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族					
白人					
英語學習者	20	20	100	0	15
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	48	48	100	0	50
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生					

二、學生成果

州優先事項:其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下:其他學生成就 (優先事項 8):體育學科領域的學生成果。

2021-22 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中,五個體適能部分的學生百分比。由於 **2021-22** 學年度 **PFT** 的管理變更,僅要求此五項體適能的參與結果。當測驗的學生人數為 **10** 人以下時,不計算百分比並顯示「--」符號,這是因為此類學生的測驗人數過少,無法保證統計的準確性,並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一: 有氧能力	項目二: 腹部力量和耐力	項目三: 軀幹伸展和力量與柔 軟度	項目四: 上半身力量和耐力	項目五: 柔軟度
五年級	100	98.6	98.6	95.8	98.6

三、參與

州優先事項:家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下:家長參與 (優先事項 3):學區為做出有關學區和每個校區的決策時,尋求家長意見的努力。

2022-23 學年度家長參與的機會

父母、監護人及社區成員是 Garvey 學區學生支持體系的重要部分,可通過各種形式為學生的教育體驗作出貢獻。與孩子的老師保持持續的溝通,參加家長/教師會議,參加返校之夜和開放日,以及家庭活動,例如每月學生大會,家長教師協會贊助的活動,如促進識字的書展,並通過班級道場、家長鏈接、字幕、電話和書面交流等方式告知家長。

根據 Title I 規例,學校與家長共同制定學校一家長契約,當中訂明家長、學校所有職工以及學生在提高學生學習成績方面各自承擔的責任以及學校與家長將如何建立與執行合作關係共同幫助孩子達致州政府設定的高標準。

家長加入校務委員會、ELAC、學校諮詢委員會及學區委員會及其他委員會,即可擁有很多機會參與學校的管治。

ELAC (英語學習生諮詢委員會)的宗旨為向校長與學校職工提供有關英語學習生課程與服務的意見以及向校務委員會提供有關學生成績學校計劃的發展的意見。該組織的代表參加學習支持服務部組織的每月 DELAC 會議。

SSC(校務委員會)的成員包括校長、教師、其他學校職工、家長、學生、選舉的社區成員,宗旨為制定與實現每個學校社區改善差提升的任務與目標。校務委員會每年根據所收集的數據評估學校計劃的有效性並據此作出修訂。委員會每月舉行一次會議。

此外,家長可通過學習支持服務部組織、在學區家長中心 (IPO) 舉行的各類家長座談會共同討論家長指導、學習成績、孩子的社會情感需求以及學校資助等議題。主題將包括反欺凌、適當使用技術和策略,以便提高家長對學生學習的參與程度。 我們非常歡迎看到家長/監護人參與學生的學習生活、學生嘉獎大會以及學校的管理與活動。我們十分感謝您的支持與合作。

三、參與

州優先事項:學生參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下: 學生參與 (優先事項 5):

• 高中輟學率;

• 高中畢業率;以及

• 長期缺勤

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2019-20	學校 2020-21	學校 2021-22	學區 2019-20	學區 2020-21	學區 2021-22	州 2019- 20	州 2020- 21	州 2021- 22
輟學率								8.9	7.8
畢業率								84.2	87

2021-22 學年度畢業率 (按學生群體) (四年同期比率)

此表按學生群體顯示 2021-22 學年度的畢業率。 有關四年調整後的同期畢業率 (ACGR) 的資訊,請瀏覽 CDE 調整後的同期畢業率網站: www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp。

學生群體	同期學生 數量	同期學生 數量	同期 畢業率
所有學生	0	0	0.0
女性	0	0	0.0
男性	0	0	0.0
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亞裔	0	0	0.0
黑人或非裔美國人	0	0	0.0
菲律賓裔	0	0	0.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	0	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.0
兩個或以上種族	0	0	0.0
白人	0	0	0.0
英語學習者	0	0	0.0
寄養青少年	0	0	0.0
無居學生	0	0	0.0
社會經濟弱勢	0	0	0.0
接受移民教育服務的學生	0	0	0.0
失能學生	0	0	0.0

2021-22 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	561	549	73	13.3
女性	273	268	32	11.9
男性	288	281	41	14.6
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亞裔	414	407	16	3.9
黑人或非裔美國人	1	1	1	100.0
菲律賓裔	9	9	4	44.4
西班牙裔或拉丁美洲裔	107	104	41	39.4
夏威夷原住民或太平洋島民	1	1	1	100.0
兩個或以上種族	9	9	1	11.1
白人	13	13	7	53.8
英語學習者	267	264	27	10.2
寄養青少年	3	3	2	66.7
無居學生	0	0	0	0.0
社會經濟弱勢	356	349	55	15.8
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
失能學生	48	47	21	44.7

三、參與

州優先事項:學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下:學校風氣 (優先順序 6):

學生停學率;

• 學生退學率;以及

• 其他有關安全感的地方指標

停學和退學情況

此表於 7 月至 2 月期間所收集,顯示由於 COVID-19 疫情導致部分學年度的停學和退學數據。 而由於 2019-20 學年度因 COVID-19 危機,所引發的部分學年度停學和退學數據與其他學年度的數據無法比較。因此,不適合針對 2019-20 學年度的停學和退學情況,與其他學年度作出任何比較。

科目	學校所佔 2019-20	學區所佔 2019-20	州所佔 2019-20
停學	0.18	0.80	2.45
退學	0.00	0.00	0.05

此表顯示每個全學年自7月至6月期間所收集的停學和退學數據。

由於教學為因應 COVID-19 疫情,學習模式存在差異,2020-21 學年度期間所收集的數據與早年數據不具可比性。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
停學	0.00	0.00	0.00	1.24	0.20	3.17
退學	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

2021-22 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	0.00	0.00
女性	0.00	0.00
男性	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁美洲裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩個或以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無居學生	0.00	0.00
社會經濟弱勢	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
失能學生	0.00	0.00

2022-23 學年度學校安全計畫

綜合學校安全計劃由校務委員會每年更新。召開任何社區成員和員工都可參加的聽證會。舉行公開聽證會,任何社區成員和工作 人員都可以參加。安全計劃將於 2023 年 2 月獲得批准,修訂內容包括疏散地圖、行為預期和現場緊急執行方案的一部分。學校 安全委員會成立,開會討論計劃的任何更新或修訂。上次更新時間為 2022 年 9 月,員工審查時間為 2022 年 2 月。

四、其他 SARC 資訊

SARC 所需資訊

本節資料必須列於 SARC,但不屬於 LCFF 的州優先事項。

2019-20 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 **2019-20** 學年度班級平均規模和班級規模分佈。 表中所列的「班級數量」,表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分布	平均 班級規模	1-20 名學生的 班級數量	21-32 名學生的 班級數量	33 名以上學生的 班級數量
幼稚園	26		3	
一年級	23	1	3	
二年級	21		4	
三年級	27		3	
四年級	37			2
五年級	38			2
六年級	36			2

2020-21 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 **2020-21** 學年度班級平均規模和班級規模分佈。 表中所列的「班級數量」,表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分布	平均班級規模	1-20 名學生的 班級數量	21-32 名學生的 班級數量	33 名以上學生的 班級數量
幼稚園	18	3		
一年級	20	3	1	
二年級	26		3	
三年級	26		3	
四年級	40			2
五年級	39			2
六年級	38			2

2021-22 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 **2021-22** 學年度班級平均規模和班級規模分佈。 表中所列的「班級數量」,表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分布	平均 班級規模	1-20 名學生的 班級數量	21-32 名學生的 班級數量	33 名學生以上的 班級數量
幼稚園	13	4		
一年級	19	2		
二年級	19	1	3	
三年級	17	5		
四年級	29		2	
五年級	26		2	
六年級	27		2	
其他	13	5	3	

2021-22 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。 一名全職等效 (FTE) 人員,等於一名全職工作的員工;一名 FTE 也可以代表兩名員工,每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員 1030

2021-22 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。 一名全職等效 (FTE) 人員,等於一名全職工作的員工;一名 FTE 也可以代表兩名員工,每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數		
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	0.7		
圖書館媒體教師 (圖書館人員)			
圖書館媒體服務人員 (準專業)			
言語/語言/聽力專業人員			
資源專業人員 (非教學)			

2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。 具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	總計 支出 每名學生	支出 每名學生 (限制性)	支出 每名學生 (非限制性)	平均 教師 薪資
校區	4791.09	122.82	4668.27	97045.56
學區	不適用	不適用	4393.69	\$89,044
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	6.1	8.6
州所佔	不適用	不適用	\$6,594	\$84,612
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	-34.2	13.7

2021-22 學年度挹注資金的服務類別

學校提供各種各樣的課程和額外服務來滿足不同學生的學習需求,從而開發他們的全部潛能。其中包括:1)面向所有學生的基於標準的核心課程,使用學區採用的課程資料;和2)由特殊教育、Title I、LCFF 及其他分類計劃(針對低於年級標準學生和英語學習者的計劃)資助的已確認學生的補充服務。學校也從學區獲得普遍資助。此外,學生有機會參加課外課程,如 Monterey Vista 的高興趣俱樂部。 這將包括 2022-2023 學年的樂高俱樂部、花園俱樂部、年鑑俱樂部和棋盤遊戲俱樂部。

2020-21 學年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2020-21 學年度教師與行政人員薪資。 有關薪資的詳細資料,請參閱 CDE 認證薪資福利網頁: http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/。

類別	學區 金額	同類 地區 州平均
新進教師薪資	\$51,644	\$51,591
一般教師薪資	\$85,096	\$79,620
最高教師薪資	\$106,213	\$104,866
校長平均薪資 (基礎教育)	\$122,622	\$131,473
校長平均薪資 (中學教育)	\$127,866	\$135,064
校長平均薪資 (高中教育)		\$137,679
學區總監薪資	\$204,156	\$205,661
教師薪資的預算百分比	30%	33%
行政人員薪資的預算百分比	4%	6%

專業發展

Garvey District(加維學區)致力於為管理人員、教師、各類僱員和家長提供符合學區使命和願景的優質專業學習機會。學區教師和支援的僱員參與由學生成績資料、僱員學習需求和基於研究的最佳做法推動的專業發展日活動。年全學區專業學習和合作集中圍繞學術和全兒童重點領域展開,主要關注英語學習者、收養青少年及低收入家庭的學生。每個網站的專業發展計劃均為協同設計,以解決經確定的學生成績和僱員需求,這些需求與每個網站的學校關於學生成績的計劃 (SPSA) 中指出的學區重點領域一致。加維的管理人員、教師及工作人員也經常參與專業學習社區,與同行一起成長和學習。」

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2020-21	2021-22	2022-23
專為員工發展及持續改善而設的上學天數		3	3